



**İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI
2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ
YARIYILI SONU
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM RAPORU**

ÖĞR.GÖR. MERVE EKİNCİ

OCAK, 2026

Giriş

Bu anket, İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerinin dersin öğrenme çıktıları, mesleki yeterliliğe katkısı, içerik uygunluğu, teori-uygulama dengesi ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Elde edilen bulguların, dersin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koyarak eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Güz dönemi kapsamında değerlendirilen dersler

Acil Hasta Bakımı I-III

Acil Sağlık Hizmetleri I-II

Travma

Mesleki Uygulama I

Güvenli Ambulans Sürüşleri

İlk Yardım

Anket Örnekleme: 72

- **1. sınıf:** 42 öğrenci
- **2. sınıf:** 30 öğrenci

Tüm katılımcılar ankete gönüllü olarak katılmış.

1. Derslerin Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi

“Dönem boyunca alınan derslerin öğrenme çıktılarının genel olarak kazanıldığını düşünüyorum.” maddesine verilen yanıtlar incelendiğinde:

1. sınıf öğrencilerinin %97,6’sı,

2. sınıf öğrencilerinin ise yaklaşık %89’u

“Kesinlikle katılıyorum” veya “Katılıyorum” yanıtını vermiştir.

Her iki sınıf düzeyinde de öğrenciler, program kapsamında yürütülen derslerin öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığını düşünmektedir.

2. Derslerin Mesleki Yeterliliğe Katkısı

“Dersler kapsamında edindiğim bilgiler mesleki yeterliliğimi artırmıştır.” maddesi için:

1. sınıf öğrencilerinin **%90,5’i,**
2. sınıf öğrencilerinin **%89,7’si** olumlu görüş bildirmiştir.

Her iki sınıf düzeyinde de program derslerinin mesleki yeterliliğe anlamlı katkı sağladığı yönünde güçlü bir ortak algı bulunmaktadır.

2. Ders İçeriklerinin Mesleki Gereksinimlerle Uyumu

“Ders içerikleri mesleki gereksinimlerime uygundu.” maddesinde her iki sınıf grubunda da baskın biçimde olumlu görüş bildirilmiştir.

Öğrenciler, program kapsamında yürütülen ders içeriklerinin alanın gereksinimleriyle uyumlu olduğunu düşünmektedir.

3. Ders Süresinin Yeterliliği

“Ders süresi içeriği öğrenmek için yeterliydi.” maddesinde:

- Her iki sınıfta da olumlu görüşler çoğunluktadır.
- Ancak 2. sınıf öğrencilerinde, ders süresinin yetersiz olduğuna yönelik algı 1. sınıfa kıyasla daha yüksektir.

Üst sınıf öğrencilerinin artan klinik beklenti ve uygulama ihtiyacına bağlı olarak ders süresini daha eleştirel değerlendirdiği düşünülmektedir.

4. Teori – Uygulama Dengesi

“Derslerin teori–uygulama dengesi uygundu.” maddesine verilen yanıtlar:

- Her iki sınıfta da genel olarak olumludur. 2 sınıf öğrencilerinde uygulama eksikliği algısı daha belirgindir.

Program derslerinde teori–uygulama dengesi genel olarak yeterli görülmekle birlikte, özellikle üst sınıf düzeyinde uygulama ağırlığının artırılmasına yönelik beklenti bulunmaktadır.

5. Genel Memnuniyet ve Öğrenmeye Katkı

Genel memnuniyet, öğrenmeye katkı ve derslerin tekrar alınsa seçilme isteğine ilişkin maddelerde:

- Her iki sınıfta da “Kesinlikle katılıyorum / Katılıyorum” oranları çok yüksektir.
- Olumsuz görüşler yok denecek kadar azdır.

Öğrencilerin program kapsamındaki derslerden genel olarak yüksek düzeyde memnun oldukları görülmektedir.

6. Açık Uçlu Yanıtlar

Zorlanılan Konular

- EKG
- Ritimler
- Klinik karar verme

- İlaçlar

Derslerin Daha Etkili Olmasına Yönelik Öneriler

- Daha fazla uygulama
- Vaka temelli öğretim
- Beceri istasyonları
- EKG'ye daha fazla zaman ayrılması

Sonuç

Anket sonuçları, İlk ve Acil Yardım Programı kapsamında yürütülen derslerin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını, derslerin mesleki yeterliliğe anlamlı katkı sağladığını ve içeriklerin mesleki gereksinimlerle uyumlu olduğunu göstermektedir.

1. sınıf öğrencilerinin algıları genel olarak daha olumlu iken, 2. sınıf öğrencilerinde uygulama ihtiyacına paralel olarak ders süresi ve teori–uygulama dengesi konusunda daha eleştirel bir yaklaşım gözlenmektedir.

Açık uçlu yanıtlar, özellikle EKG, ritimler ve klinik karar verme gibi alanlarda öğrencilerin zorlandığını ve program derslerinde uygulama temelli etkinliklerin artırılmasına yönelik güçlü bir beklenti olduğunu ortaya koymuştur.